

Numero UdA	1
Disciplina	Matematica
Discipline coinvolte	Tutte
Titolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL MONDO DEL NUMERO</b></li> </ul>
Contesto	Classi quarte
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intero anno scolastico</li> </ul>
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi pratici nella vita quotidiana.</li> </ul>
Assi culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logico-matematico , linguistico, grafico-espressivo-motorio.</li> </ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore posizionale di unità, decine, centinaia, migliaia, decimi, centesimi, millesimi</li> <li>• Utilizzare le procedure di calcolo</li> </ul>
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri interi entro il milione e i decimali fino ai millesimi in lettere ed in cifre.</li> <li>• Comporre e scomporre ,confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>• Costruire successioni numeriche seguendo una regola o individuandola</li> <li>• Consolidare e approfondire il concetto di frazione, utilizzandola come operatore su interi e quantità</li> <li>• Padroneggiare la tecnica delle quattro operazioni, con utilizzo di numeri interi e decimali</li> <li>• Consolidare le tecniche di calcolo mentale</li> <li>• Conoscere le proprietà delle operazioni, in supporto al calcolo</li> <li>• Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali</li> </ul>
Obiettivi Formativi	<p><u>Conoscenze</u> (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere progressiva padronanza della matematica come componente essenziale delle abilità per la vita</li> </ul> <p><u>Capacità/Abilità</u> (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.</li> <li>• Utilizzare e sviluppare le capacità logiche per costruire ragionamenti.</li> </ul>

	<p><u>Atteggiamento</u> (saper essere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la matematica come contesto per affrontare e porsi problemi significativi, per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nella vita quotidiana.</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed operare il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali entro il milione.</li> <li>• Padroneggiare capacità di calcolo mentale e scritto</li> </ul>
Esperienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze grafiche, espressive, motorie, verbali.</li> </ul>
<p>Mediazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi</li> <li>• Strumenti</li> <li>• Risorse umane interne ed esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di “<i>cooperative learning</i>” per rielaborare materiali proposti e discussi .</li> <li>• Utilizzo di giochi, filastrocche, canzoni, racconti, esercizi motori.</li> <li>• Manipolazione di materiale strutturato e non.</li> <li>• Uso di diagrammi di vario tipo e di tabelle.</li> <li>• La linea dei numeri.</li> <li>• La tabella dei numeri entro il milione.</li> <li>• Quaderno a quadretti da mezzo centimetro.</li> <li>• Matita, gomma, matite colorate, pennarelli, fogli.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> <li>• Insegnanti di classe e di sostegno.</li> </ul>
Controllo degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo dei prerequisiti</li> <li>• Monitoraggio delle attività di apprendimento attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali</li> <li>- verifiche scritte</li> </ul> </li> <li>• Eventuali interventi di recupero /approfondimento</li> </ul>
Autovalutazione	Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali.

Numero UdA	• 2
Disciplina	• Matematica

Discipline coinvolte	Tutte
Titolo	<b>Problemi</b>
Contesto	Classi quarte
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intero anno scolastico</li> </ul>
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Stabilire relazioni</li> <li>• Acquisire strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana.</li> </ul>
Assi culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logico-matematico , linguistico, grafico-espressivo-motorio.</li> </ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo</li> <li>• Rappresentare e simbolizzare una situazione problematica.</li> </ul>
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare una situazione problematica.</li> <li>• Individuare e analizzare i dati, riconoscendo dati inutili, nascosti, mancanti</li> <li>• Analizzare un testo problematico con una o più domande, dirette o indirette</li> <li>• Inventare situazioni problematiche, valutandone la risolvibilità</li> <li>• Risolvere un problema con rappresentazioni grafiche ( tabelle, diagrammi...), operazioni aritmetiche e risposte adeguate.</li> </ul>
Obiettivi Formativi	<p><u>Conoscenze</u> (sapere) Acquisire una progressiva padronanza della matematica come componente essenziale delle abilità per la vita.</p> <p><u>Capacità/Abilità</u> (saper fare) Utilizzare e sviluppare le capacità logiche per costruire ragionamenti.</p> <p><u>Atteggiamento</u> (saper essere) Sviluppare un atteggiamento positivo e curioso rispetto alla matematica, intuendo come gli strumenti e le procedure matematiche imparate siano utili per affrontare la realtà.</p>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare , rappresentare, risolvere situazioni problematiche</li> </ul>
Esperienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività interdisciplinari</li> </ul>
Mediazione didattica	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi</li> <li>- Strumenti</li> <li>- Risorse umane interne ed esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di “<i>cooperative learning</i>” per rielaborare materiali proposti e discussi , con la finalità di situazioni problematiche</li> <li>- Esercitazioni pratiche individuali ed in gruppo</li> <li>- Utilizzo di materiale strutturato e non, strumenti multimediali.</li> <li>- Insegnanti di classe e di sostegno</li> </ul>
Controllo degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo dei prerequisiti</li> <li>• Monitoraggio delle attività di apprendimento attraverso</li> <li>• verifiche orali</li> <li>• verifiche scritte</li> <li>• Eventuali interventi di recupero /approfondimento</li> </ul>
Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali</li> </ul>

Numero UdA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> </ul>
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>geometria</b></li> </ul>
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano- immagine- motoria</li> </ul>
Titolo	<b>BELLE FIGURE!</b>
Contesto	Classi quarte
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intero anno scolastico</li> </ul>
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Stabilire relazioni</li> <li>• Percepire la propria posizione e orientarsi nello spazio tenendo conto di dimensioni e limiti.</li> </ul>
Assi culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse logico-matematico-scientifico</li> </ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare.</li> <li>- Riconoscere, saper denominare e riprodurre le principali figure geometriche.</li> <li>- Orientarsi in spazi noti , su mappe e percorsi.</li> <li>- Localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>- Manualità di base.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri.</li> <li>- Classificare e denominare linee</li> <li>- Individuare, classificare, misurare e confrontare i diversi tipi di angolo</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure solide</li> <li>- Individuare, classificare, confrontare, rappresentare le figure piane; calcolare perimetro ed area utilizzando procedimenti empirici e formule</li>   <li>- Saper individuare e disegnare semplici simmetrie assiali, interne ed esterne</li> </ul>
Obiettivi Formativi	<p><u>Conoscenze</u> (sapere) Acquisire una progressiva conoscenza della geometria come componente essenziale dell'ambiente circostante</p> <p><u>Capacità/Abilità</u> (saper fare) Intuire e tradurre graficamente le forme nello spazio circostante.</p> <p><u>Atteggiamento</u> (saper essere) <u>Utilizzare una terminologia specifica</u></p>
Competenze	Disegnare ,denominare, descrivere e misurare le figure geometriche fondamentali.
Esperienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività interdisciplinari</li> </ul>
<p>Mediazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi</li> <li>• Strumenti</li> <li>• Risorse umane interne ed esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di “<i>cooperative learning</i>” per rielaborare materiali proposti e discussi</li> <li>• Esercitazioni pratiche individuali e in gruppo</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato per la riproduzione delle varie figure</li>   <li>• Insegnanti di classe e di sostegno.</li> </ul>
Controllo degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo dei prerequisiti</li> <li>• Monitoraggio delle attività apprenditive attraverso</li> <li>• verifiche orali</li> <li>• verifiche scritte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eventuali interventi di recupero /approfondimento</li></ul>
Autovalutazione	Verifica dei livelli di conoscenze e di abilità acquisite e della relativa trasformazione in competenze personali